

Piano Triennale Offerta Formativa

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.T.E. "V. DE FAZIO"
LAMEZIA TERME è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
01/12/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n°1/02 del
03/01/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
03/12/2020 con delibera n. 8*

*Anno di aggiornamento:
2020/21*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Traguardi attesi in uscita
- 3.2. Insegnamenti e quadri orario
- 3.3. Curricolo di Istituto
- 3.4. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.6. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.7. Valutazione degli apprendimenti
- 3.8. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.9. Piano per la didattica digitale



integrata

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

Opportunità

La quasi totalità degli studenti è di nazionalità italiana, pochi sono gli studenti stranieri con difficoltà linguistiche, per i quali sono comunque previsti specifici interventi di recupero atti allo sviluppo delle abilità linguistiche di base.

Vincoli

Lo status socio-economico e culturale delle famiglie degli studenti risulta essere medio-basso e il numero di studenti con famiglie svantaggiate è più del doppio del dato regionale meridionale e nazionale. Risulta difficile, pertanto, coinvolgere i genitori nelle attività che la scuola propone, spesso le condizioni culturali ed economiche delle famiglie non consentono la loro partecipazione alle attività proposte dalla scuola. Un altro punto critico risulta essere l'elevato numero medio di studenti per insegnante, superiore ai dati regionali e nazionali.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Dal piano strategico 2007 del Comune, si evince che il territorio lametino ha un'estensione di 740 kmq, con 21 comuni, distribuiti tra montagna e collina, densamente abitato: 170,7 abitante per kmq; ha una componente straniera di 2.997 unità, pari al 23,7%. Varie sono le attività poste in essere dal Comune di Lamezia Terme, tra le quali si possono individuare: per ciò che concerne le Attività Produttive, è organizzata una fiera agricola industriale; il settore Istruzione e Formazione si caratterizza per la presenza della Facoltà di Agraria e un'importante Biblioteca

comunale; per le Politiche sociali, sono attivi un Centro anti-violenza, un Centro Recupero tossicodipendenti, Assistenza anziani e tra le attività produttive stabili vi sono l'Admo, l'Avis, il Centro lotta al racket e all'usura. Vari sono gli impianti sportivi, che rappresentano per i giovani luoghi di aggregazione e socializzazione. Il territorio lametino quindi è vasto ma ben organizzato e ricco di stimoli per gli studenti, infatti molte di queste strutture sono utilizzate quasi quotidianamente dagli studenti e spesso sono conosciute grazie a visite guidate organizzate dalla scuola.

Vincoli

I dati ISTAT 2017 evidenziano che la scuola si trova in una regione con un alto tasso di disoccupazione (per la fascia giovanile arriva al 21,5% (il più alto tra le regioni italiane), ciò conferma le difficoltà economiche di molte famiglie che, spesso, rappresentano dei vincoli all'apprendimento dei ragazzi.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La struttura dell'edificio presenta il totale adeguamento al superamento delle barriere architettoniche, sono stati effettuati lavori per l'adeguamento alle normative in materia di sicurezza e quindi per il rilascio della relativa certificazione. La scuola è situata in una zona centrale della città, vicino ad altre strutture scolastiche ed è ben servita dai mezzi pubblici, che sono regolarmente utilizzati dagli studenti. Tutte le aule e i laboratori sono dotati di LIM e pc con rete lan e wireless, palestra scoperta con due campi, uno da pallavolo e uno di basket, un laboratorio di chimica e fisica e otto laboratori di informatica. Grazie ad una efficace azione d'informazione, nel corso degli anni le famiglie non hanno mancato di versare i contributi volontari. Tali contributi danno l'opportunità alla scuola di affrontare specifici interventi formativi ed educativi, con l'apporto di professionalità provenienti dall'esterno, con le quali vengono stipulate apposite convenzioni (per es. psicologo, esperti madre-lingua straniera, etc.). Inoltre, questi contributi, assieme ai progetti PON e POR, permettono di finanziare attività extra-curricolari, viaggi d'istruzione, di ammodernare apparati hardware e software in uso alla scuola, destinati agli studenti.

Vincoli

Le entrate seppure apparentemente cospicue, sono gestite in prevalenza a livello centrale, essendo la voce preponderante rappresentata dalla spesa per gli stipendi. Per quanto concerne la parte direttamente gestita dalla scuola, essa è estremamente ridotta nella misura, poiché quella di provenienza statale è in gran parte vincolata alle spese di pulizia. Fortunatamente, come evidenziato nel quadro opportunità, questo istituto confida soprattutto sull'apporto dei cosiddetti contributi volontari delle famiglie. Il contributo della Provincia è estremamente ridotto, è prevalentemente vincolato alla copertura di spese di manutenzione e di telefonia, che sono di gran lunga superiori a quanto viene elargito. Il contributo europeo, che rappresenta un'opportunità per la scuola, sconta il limite della rigidità del suo impiego, a causa del vincolo alle voci di spesa. Inoltre, esso è episodico in quanto limitato nel tempo, infatti, non tutti gli anni è possibile organizzare stage in Italia o all'estero.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
Codice	CZTD04000T
Indirizzo	VIA LEONARDO DA VINCI LAMEZIA TERME 88046 LAMEZIA TERME
Telefono	096821119
Email	CZTD04000T@istruzione.it
Pec	cztd04000t@pec.istruzione.it
Sito WEB	WWW.ITEDEFAZIO.edu.IT

Indirizzi di Studio

- AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO
COMUNE
- TURISMO

- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE
- AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO
- RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
- SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Totale Alunni
912

Approfondimento

L'Istituto Tecnico Commerciale "Valentino De Fazio" nasce nel 1954 come sezione staccata dell'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Grimaldi" di Catanzaro, per soddisfare la richiesta di una scuola ad indirizzo tecnico-commerciale. Nel 1959 cessava di funzionare la sezione staccata, iniziava la vita dell'autonomo "Istituto Tecnico Commerciale Amministrativo e per Geometri di Nicastro", con 358 alunni. Nel 1964, l'Istituto veniva intitolato all'illustre medico-scientista conterraneo Valentino De Fazio nell'attuale sede, in seguito al continuo incremento delle iscrizioni. Tale crescita ha fatto registrare un incremento di personale docente ed ATA che nel corso degli anni si è mantenuto stabile, consentendo una continuità educativo-didattica, che è il punto di forza dell'Istituto. Con il Riordino degli istituti tecnici (DPR 88/2010), il "V. De Fazio" ha cambiato nome: è divenuto Istituto Tecnico Economico. Negli anni sono state istituite le articolazioni SIA E RIM, dall'anno scolastico 2018/2019 è stata avviata la sperimentazione del diploma quadriennale e dall'anno scolastico 2019/2020 ha preso avvio l'indirizzo Turismo.

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori

Con collegamento ad Internet

10



	Chimica	1
	Fisica	1
	Informatica	10
	Lingue	1
	Multimediale	10
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	1
Aule	Magna	1
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei Laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	8
	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	LIM nelle aule	45

Approfondimento

I progetti PON-FESR hanno consentito di implementare le infrastrutture con l'allestimento di due nuovi laboratori 3.0: "Agorà" e "Simulazione d'Impresa", con stazione grafica, stampante 3D e scanner 3D. I nuovi spazi favoriranno l'apprendimento e consentiranno uno specifico approfondimento delle attività

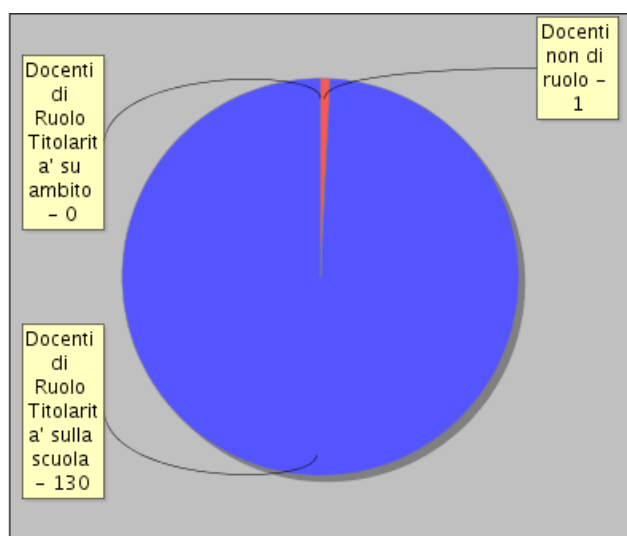
peculiari nel percorso tecnico-professionale.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	78
Personale ATA	30

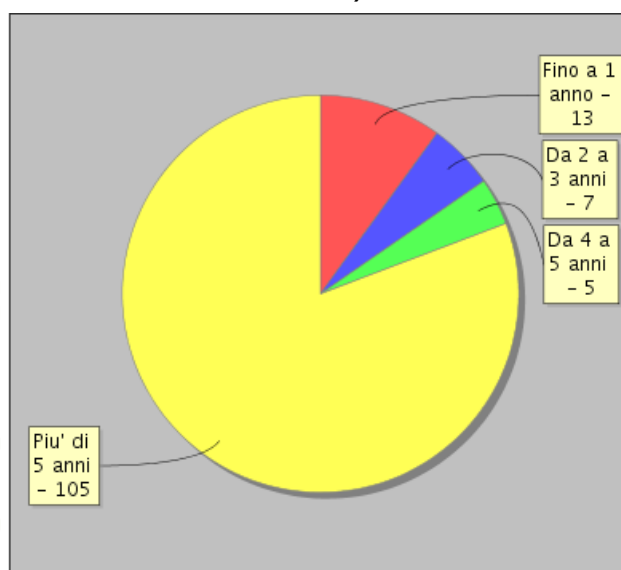
❖ Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 1
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 130
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 13
- Da 2 a 3 anni - 7
- Da 4 a 5 anni - 5
- Piu' di 5 anni - 105

Approfondimento

Il 95% dei docenti ha un contratto a tempo indeterminato e il 40% è stabile nella scuola da oltre dieci anni, contrariamente a quanto avviene nella Provincia, nella Regione e nella Nazione. Ciò consente una certa continuità nell'insegnamento.



La Dirigenza è cambiata nell'anno scolastico 2015/16 senza comportare problemi di stabilità, anzi sono state implementate e promosse pratiche didattico-educative innovative, gestionali ed organizzative.

ORGANICO DOCENTI

Ai dati riportati si aggiunge in organico di diritto

n° 1 cattedre di A66- Trattamento testi

Sono inoltre presenti n° 9 posti di potenziamento:

n° 1 docente di AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)

n° 1 docente di A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

n° 1 docente di A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE

n° 2 docenti di A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

n° 2 docenti di A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI

n° 1 docente di A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE

Nell'anno scolastico '20/'21, in seguito all'emergenza sanitaria da Covid 19, al fine di ottimizzare gli spazi e garantire agli alunni delle classi prime la fruizione dei laboratori, sono stati reclutati nuove unità di personale, in particolare:

n° 12 ore di A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE

n° 6 ore di AB24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (INGLESE)

n° 6 ore di AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)

n° 1 docente di potenziamento di A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE, utilizzato nei laboratori

ORGANICO ATA



Per ciò che concerne il personale ATA, si è attinto alle risorse ministeriali per poter reclutare n° 15 collaboratori scolastici (di cui 9 ex-LSU), al fine di potenziare sia la vigilanza, sia l'igienizzazione dei locali.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

La **VISION** dell'Istituto "V. De Fazio" creare le condizioni affinché gli studenti diventino adulti sereni, sappiano rispettare gli altri, sviluppino il proprio senso critico e acquisiscano lo spirito imprenditoriale, che consentirà loro di essere cittadini consapevoli e di essere immessi con successo nel mondo del lavoro.

La **MISSION** strategica è: la Didattica Condivisa, che stimola l'apprendimento significativo e la rielaborazione personale, valorizza il punto di vista di ogni studente e lo considera una risorsa, apprezza la lentezza della riflessione per facilitare poi la rapidità nella decisione e nell'azione. L'obiettivo è quello di aiutare lo studente a definire un progetto di auto-realizzazione e a consolidare una personale metodologia di lavoro per garantire quella duttilità, quella flessibilità che gli consentano di continuare ad apprendere per tutto l'arco della vita.

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Nelle Prove Standardizzate Nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate e diminuire la disomogeneità tra le classi

Traguardi

Raggiungere i risultati delle prove standardizzate di Italiano alla media del Sud e delle Isole. Raggiungere, in Matematica, i risultati delle prove standardizzate alla media regionali



OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

ASPETTI GENERALI

L'obiettivo prioritario che la scuola si pone è quello di formare dei cittadini liberi, capaci di operare nella società con autonomia, senso critico, creatività e responsabilità.

Al raggiungimento di questo obiettivo è sotteso in primis un buon rendimento scolastico e la scuola deve perciò individuare ogni strategia necessaria a favorire l'apprendimento.

Le attività poste in essere possono essere sintetizzate in: sistematicità di adozione di metodologie didattiche innovative, corsi di attività di recupero per gli studenti più deboli, percorsi pluridisciplinari e interdisciplinari, laboratori, progetti extracurricolari.

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 2) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 3) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 4) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 5) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con



potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

1. Flessibilità oraria

L'I.T.E. "V. De Fazio" attua un'articolazione dell'orario scolastico basata sulla settimana corta che prevede lo svolgimento di attività didattiche dal lunedì al venerdì.

In particolare, per rispondere in modo più diretto ed efficace ai bisogni degli alunni e delle loro famiglie, è prevista l'apertura pomeridiana che, attraverso una collaborazione fattiva e continua tra studenti e docenti, rende possibile il successo formativo (progetto il "De Fazio intorno a noi").

Per l'anno scolastico 2020/'21, in seguito a delibera del Collegio dei docenti n° 3 del 02/09/2020, l'orario scolastico mattutino comprende sei ore di lezione giornaliera della durata di 55 minuti ciascuna per un totale di 30 ore settimanali. Le due ore curriculari residue, della durata di 60 minuti, si svolgono nel pomeriggio in forma di Didattica Digitale Integrata. Con la stessa modalità (DDI) è previsto il recupero, mediante attività didattiche pomeridiane, delle frazioni orario di 5 minuti delle ore curriculari mattutine (80 ore annuali per gli studenti e 43/48 per i docenti). Le attività pomeridiane che si svolgono nell'ambito del progetto "Il De Fazio intorno a noi" comprendono un'ora di insegnamento di Educazione civica alla settimana (per un totale di 33 ore settimanali) e attività didattiche laboratoriali per un totale di 47 ore per gli studenti (di cui 33 svolte in modalità sincrona e 14 in modalità asincrona).

2. Le Unità di Apprendimento sono la metodologia pluridisciplinare che l'ITE "V. De Fazio" ha scelto per un insegnamento finalizzato all'acquisizione di competenze, come previsto nel Riordino degli Istituti Tecnici (DPR 88/2010).



3. **"Oltre le discipline"** è una metodologia didattica che fa riferimento ad un framework organizzativo-pedagogico che consolida il passaggio dalla didattica per contenuti alla didattica per competenze.

❖ **AREE DI INNOVAZIONE**

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Tutte le attività della scuola si basano su metodologie innovative quali le aule-laboratorio, l'induttività, il problem solving, i lavori di gruppo. A tale finalità concorre anche la flessibilizzazione del tempo-scuola, che con l'apertura pomeridiana consente la realizzazione di progettualità trasversali atte a migliorare l'apprendimento cognitivo e metacognitivo dell'alunno.

PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Rete Avanguardie educative

Avanguardie educative DENTRO FUORI LA SCUOLA - SERVICE LEARNING

Avanguardie educative OLTRE LE DISCIPLINE

Avanguardie educative DEBATE

Avanguardie educative DIDATTICA PER SCENARI

Avanguardie educative USO FLESSIBILE DEL TEMPO (EX - COMPATTAZIONE DEL CALENDARIO SCOLASTICO)

L'OFFERTA FORMATIVA

TRAGUARDI ATTESI IN USCITA

SECONDARIA II GRADO - TIPOLOGIA: ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

ISTITUTO/PLESSI**CODICE SCUOLA**

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME

CZTD04000T

A. TURISMO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a

situazioni professionali.

- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- Riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali, globali anche per coglierne le ripercussioni nel contesto turistico,

- i macrofenomeni socio-economici globali in termini generali e specifici dell'impresa turistica,

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica, fiscale con particolare riferimento a quella del settore turistico.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi di gestione e flussi informativi.

- riconoscere le peculiarità organizzative delle imprese turistiche e contribuire a cercare soluzioni funzionali alle diverse tipologie.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata specifici per le aziende del settore turistico.

- analizzare l'immagine del territorio sia per riconoscere la specificità del suo patrimonio culturale sia per individuare strategie di sviluppo del turismo integrato e sostenibile.

- contribuire a realizzare piani di marketing con riferimento a specifiche tipologie di imprese o prodotti turistici.

- progettare, documentare e presentare servizi o prodotti turistici.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione del personale dell'impresa turistica.

- utilizzare il sistema delle comunicazioni e delle relazioni delle imprese turistiche.

B. AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicitaria, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con

riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.
- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

C. RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di

riferimento per le lingue (QCER).

- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo:

- riconoscere e interpretare:
- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;
- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;
- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.
- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.
- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.
- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.
- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.
- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.
- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.
- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.
- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Relazioni internazionali per il marketing", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della comunicazione aziendale con l'utilizzo di tre lingue straniere e appropriati strumenti tecnologici sia alla collaborazione nella gestione dei rapporti aziendali nazionali e internazionali riguardanti differenti realtà geo-politiche e vari contesti lavorativi.

D. SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

Competenze comuni:

a tutti i percorsi di istruzione tecnica

- utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali, sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.
- utilizzare gli strumenti culturali e metodologici per porsi con atteggiamento razionale, critico e responsabile di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni, ai suoi problemi, anche ai fini dell'apprendimento permanente.
- utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale, anche con riferimento alle strategie espressive e agli strumenti tecnici della comunicazione in rete.
- padroneggiare la lingua inglese e, ove prevista, un'altra lingua comunitaria per scopi comunicativi e utilizzare i linguaggi settoriali relativi ai percorsi di studio, per interagire in diversi ambiti e contesti professionali, al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER).
- utilizzare il linguaggio e i metodi propri della matematica per organizzare e valutare adeguatamente informazioni qualitative e quantitative.
- identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione per progetti.
- redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.
- individuare e utilizzare gli strumenti di comunicazione e di team working più appropriati per intervenire nei contesti organizzativi e professionali di riferimento.

Competenze specifiche:

di indirizzo

- riconoscere e interpretare:

- le tendenze dei mercati locali, nazionali e globali anche per coglierne le ripercussioni in un dato contesto;

- i macrofenomeni economici nazionali e internazionali per connetterli alla specificità di un'azienda;

- i cambiamenti dei sistemi economici nella dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche storiche e nella dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culture diverse.

- individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale con particolare riferimento alle attività aziendali.

- interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle differenti tipologie di imprese.

- riconoscere i diversi modelli organizzativi aziendali, documentare le procedure e ricercare soluzioni efficaci rispetto a situazioni date.

- individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

- gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità integrata.

- applicare i principi e gli strumenti della programmazione e del controllo di gestione, analizzandone i risultati.

- inquadrare l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda e realizzare applicazioni con riferimento a specifici contesti e diverse politiche di mercato.

- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativo-finanziari, anche per collaborare nella ricerca di soluzioni economicamente vantaggiose.

- utilizzare i sistemi informativi aziendali e gli strumenti di comunicazione integrata d'impresa, per realizzare attività comunicative con riferimento a differenti contesti.

- analizzare e produrre i documenti relativi alla rendicontazione sociale e ambientale, alla luce dei criteri sulla responsabilità sociale d'impresa.

Nell'articolazione "Sistemi informativi aziendali", il profilo si caratterizza per il riferimento sia all'ambito della gestione del sistema informativo aziendale sia alla valutazione, alla scelta e all'adattamento di software applicativi. Tali attività sono tese a migliorare l'efficienza aziendale attraverso la realizzazione di nuove procedure, con particolare riguardo al sistema di archiviazione, all'organizzazione della comunicazione in rete e alla

sicurezza informatica.

Approfondimento

Oggi più che mai si richiede che gli alunni, dopo aver acquisito le competenze di base previste alla fine della scuola dell'obbligo, siano in grado di approfondire capacità sociali e imprenditoriali tali da essere individui attivi e propositivi nella gestione dell'impresa del futuro, in relazione alle sfide che la nuova situazione economica globale presenta. Pertanto, viene proposta un'offerta formativa rinnovata e coerente, pensata per rispondere con efficacia alle scelte di ogni studente e punta, prima di tutto, allo sviluppo delle competenze di base necessarie ad un inserimento altamente qualificato nel mondo del lavoro e delle professioni.

Le tabelle relative alle competenze in uscita sono consultabili sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE

❖ **QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO**

QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TRIENNIO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
INFORMATICA	0	0	2	2	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	6	7	8
DIRITTO	0	0	3	3	3
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI
QO SISTEMI INFORMATIVI AZIENDALI

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	0	0
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	0	0	4	5	5
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	4	7	7
DIRITTO	0	0	3	3	2
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	2	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE
QO AMM. FINAN. MARKETING - BIENNIO COMUNE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
NESSUNA	0	0	0	0	0
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	0	0	0
LINGUA INGLESE	3	3	0	0	0
FRANCESE	3	3	0	0	0
STORIA	2	2	0	0	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	4	4	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	0	0	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	0	0	0

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING
QO RELAZIONI INTERNAZIONALI PER IL MARKETING

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	4	4	4
LINGUA INGLESE	0	0	3	3	3
FRANCESE	0	0	3	3	3
STORIA	0	0	2	2	2
MATEMATICA	0	0	3	3	3
DIRITTO	0	0	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ECONOMIA AZIENDALE E GEO-POLITICA	0	0	5	5	6
RELAZIONI INTERNAZIONALI	0	0	2	2	3
TECNOLOGIE DELLA COMUNICAZIONE	0	0	2	2	0
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	1	1	1

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
QUADRIENNALE**
QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE 3 ANNO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	0	0	5	5	0
LINGUA INGLESE	0	0	4	3	0
FRANCESE	0	0	4	3	0
STORIA	0	0	2	2	0
MATEMATICA	0	0	4	4	0
ECONOMIA AZIENDALE	0	0	8	9	0
INFORMATICA	0	0	2	2	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
ECONOMIA POLITICA	0	0	3	3	0
DIRITTO	0	0	3	5	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	0	0	2	1	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	0	0	3	3	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
QUADRIENNALE**
COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	3	0
FRANCESE	4	4	4	4	0
STORIA	3	3	2	2	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	3	0
INFORMATICA	2	2	2	2	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	4	4	8	9	0
DIRITTO	2	0	4	4	0
ECONOMIA POLITICA	1	1	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
**❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING
QUADRIENNALE**
COPIA DI QO AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING QUADRIENNALE

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	5	5	5	5	0
LINGUA INGLESE	4	4	4	3	0
FRANCESE	4	4	4	4	0
STORIA	3	3	2	2	0
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
MATEMATICA	5	5	4	3	0

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
INFORMATICA	2	2	2	2	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	4	4	8	9	0
DIRITTO	0	0	4	4	0
ECONOMIA POLITICA	1	1	3	3	0
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	3	3	0
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	2	1	1	1	0
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME CZTD04000T (ISTITUTO PRINCIPALE)
SCUOLA SECONDARIA II GRADO - ISTITUTO TECNICO COMMERCIALE
❖ QUADRO ORARIO DELLA SCUOLA: TURISMO
QO TURISMO

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA INGLESE	3	3	3	3	3
FRANCESE	3	3	3	3	3
STORIA	2	2	2	2	2

DISCIPLINE/MONTE ORARIO SETTIMANALE	I ANNO	II ANNO	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
INFORMATICA	2	2	0	0	0
MATEMATICA	4	4	3	3	3
SCIENZE INTEGRATE (FISICA)	2	0	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (SCIENZE DELLA TERRA E BIOLOGIA)	2	2	0	0	0
DIRITTO ED ECONOMIA	2	2	0	0	0
ECONOMIA AZIENDALE	2	2	0	0	0
SCIENZE INTEGRATE (CHIMICA)	0	2	0	0	0
ARTE E TERRITORIO	0	0	2	2	2
DISCIPLINE TURISTICHE E AZIENDALI	0	0	4	4	4
DIRITTO E LEGISLAZIONE TURISTICA	0	0	3	3	3
GEOGRAFIA TURISTICA	0	0	2	2	2
SPAGNOLO	0	0	3	3	3
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di
educazione civica**

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il monte ore previsto per l'insegnamento di Educazione civica, è di 33 ore annue suddivise in due quadrimestri.

Per le modalità organizzative e didattiche si rinvia alla sottosezione Curricolo d'Istituto.

Approfondimento

Nell'anno scolastico 2018/19 l'ITE "De Fazio" ha avviato la sperimentazione del progetto diploma quadriennale. Il progetto nasce dall'idea di introdurre un percorso innovativo dal punto di vista metodologico e didattico strutturato su 4 anni.

I punti di forza del progetto sono:

- l'insegnamento di tutte le discipline previste dall'indirizzo di studi di riferimento al fine di garantire agli studenti il raggiungimento degli obiettivi e delle competenze previste per il quinto anno di corso entro il termine del quarto anno.
- la flessibilità didattica e organizzativa consentita dall'autonomia scolastica;
- la didattica laboratoriale che garantisce l'utilizzo di tutte le risorse professionali e strumentali disponibili nella scuola senza oneri aggiuntivi;
- l'utilizzo di nuovi spazi di apprendimento (progetto finanziato dal Fondo Europeo di Sviluppo Regionale 10.8.1.A3.FESRPON-CL-2015-199);
- le sperimentazioni didattiche già collaudate da diversi anni nella scuola e relative al progetto "Il De Fazio intorno a noi";
- il potenziamento dell'apprendimento linguistico;
- l'adeguamento alla realtà europea;
- l'avvicinamento del sistema educativo al mondo del lavoro;

Il progetto prevede:

- un insegnamento basato sulla laboratorialità che pone l'alunno al centro dell'azione didattica;

- la valorizzazione delle peculiarità di ciascuno studente attraverso la costruzione di un personale profilo culturale e professionale offrendo la possibilità di scegliere liberamente la frequenza ai progetti del De Fazio intorno a noi;
- il conseguimento di certificazioni linguistiche ed informatiche;
- l'insegnamento dell'informatica trasversale alle materie di indirizzo per l'intero quadriennio.

Il quadro orario è consultabile sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.

Nell'anno scolastico 2020/2021 è stato attivato l'indirizzo turismo e la relativa formazione di una classe prima.

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME (ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

❖ CURRICOLO DI SCUOLA

L'I.T.E. "V. De Fazio" individua come finalità primaria la realizzazione di tali obiettivi: • Formare dei cittadini liberi da pregiudizi, capaci di operare nella società con senso di solidarietà e responsabilità. • Contribuire all'autoformazione della persona nel rispetto di sé e dell'altro, nonché educare alla «cittadinanza attiva». • Educare allo sviluppo sostenibile (protezione e considerazione dell'ambiente, giustizia sociale e tutela delle generazioni future). • Offrire un piano dell'offerta formativa che mira a far acquisire conoscenze, abilità, competenze e atteggiamenti al fine di contribuire alla formazione di personalità equilibrate ed autonome. • Elaborare un autonomo progetto formativo che

permette di collocare costantemente la pratica educativa consona alle trasformazioni sociali e tecnologiche in atto. • Realizzare un curriculum flessibile in grado di rispondere al diversificarsi della situazione produttiva e alle mutate possibilità di inserimento professionale degli studenti. • Elaborare percorsi educativi che interpretino i bisogni del territorio. Aspetti qualificanti del curriculum d'Istituto sono: Flessibilizzazione del tempo scuola: "Il De Fazio intorno a noi" La scuola attua un'articolazione dell'orario scolastico basata sulla settimana corta che prevede lo svolgimento di attività didattiche dal lunedì al venerdì con l'apertura pomeridiana della scuola. Per l'anno scolastico 2020/21, in seguito all'emergenza sanitaria da Covid 19, le attività pomeridiane si svolgono in modalità on line. Le motivazioni insite in questo progetto sono: il superamento della didattica trasmissiva fondata sulla mera conoscenza di contenuti; l'implementazione di attività personalizzate, pluridisciplinari, laboratoriali ed extracurricolari, nell'ottica del conseguimento di competenze; l'applicazione di nuove metodologie didattiche, tra cui attività laboratoriali, compiti di realtà, peer to peer, cooperative learning; favorire l'unitarietà del sapere, attraverso le attività antimeridiane e pomeridiane; lo sviluppo delle attitudini e il soddisfacimento dei bisogni formativi degli studenti; consolidamento del rapporto scuola/territorio. Compattazione simmetrica dell'orario scolastico Con la «compattazione del calendario scolastico» alcune discipline, sulla base degli Assi culturali previsti dal D.P.R. 15 marzo 2010, n. 88, vengono insegnate solo nel primo quadrimestre, al termine del quale si effettua una valutazione finale, che viene riportata nello scrutinio di fine anno; altre discipline, per un equivalente numero di ore settimanali, vengono proposte solo nel 2° quadrimestre. Al termine dell'anno scolastico il Consiglio di Classe effettua la valutazione finale globale dell'alunno, tenendo conto di tutti i risultati e di tutte le valutazioni registrate (anche, quindi, delle valutazioni ottenute nelle discipline affrontate solo nel primo quadrimestre). Questo progetto mira a • Evitare la dispersione cognitiva dei ragazzi sollecitati da un numero eccessivo di discipline proposte contemporaneamente; • Superare la frammentazione artificiosa dei saperi; • Ottimizzare la gestione del tempo scolastico; • Sviluppare metodologie didattiche attive che richiedono tempi più distesi; • Sviluppare moduli pluridisciplinari propedeutici con altre materie; • Lavorare per classi parallele con momenti di lavoro condivisi; • Consentire ai docenti di progettare interventi didattici mirati avendo la possibilità e il tempo di conoscere meglio lo studente, individuarne le difficoltà e intervenire tempestivamente per sostenerlo. Progetto "Oltre le discipline", nella declinazione di: "Sara e Marco...l'amore e la quotidianità" E' un progetto didattico rivolto agli studenti delle classi terze. Si tratta di un percorso che si sviluppa per l'intero anno scolastico e coinvolge tutte le discipline. Il progetto nasce dall'esigenza di superare la didattica di tipo trasmissivo (lezione frontale/assegno compiti/studio

pomeridiano/verifica delle conoscenze apprese), segmentata (ogni disciplina lavora in maniera separata dalle altre, senza che gli alunni percepiscano che le conoscenze apprese in ciascuna di esse si integrano con le altre costituendo un “unicum”), passiva (il docente spiega/gli alunni ascoltano). Nella “storia” sono inseriti i contenuti di ciascuna disciplina svolti con metodologia laboratoriale. Con essa gli alunni diventano i veri protagonisti della didattica: l’aula si trasforma in un laboratorio e ciascun docente diventa una guida per gli studenti che operano secondo una metodologia di lavoro fondata sul “problem solving” e sul “cooperative learning”, sono inoltre previste visite sul territorio e anche oltre (il lavoro di Sara comporterà un viaggio reale in Toscana e a Roma, ma anche la conoscenza virtuale di alcune capitali europee). Tutti i docenti ad inizio anno contribuiscono all’avvio della narrazione sulla base di un incipit e di una trama suddivisa in appositi capitoli: queste sono le indicazioni dalle quali i ragazzi, (suddivisi in gruppi di lavoro), non possono prescindere, mentre la trama del romanzo è frutto della loro creatività. Realizzazione di Uda Le Unità di Apprendimento sono la metodologia pluridisciplinare che l’ITE “V. De Fazio” ha scelto per un insegnamento finalizzato all’acquisizione di competenze, come previsto nel Riordino degli Istituti Tecnici (DPR 88/2010). Le UdA, progettate nei vari Consigli di Classe, consentono all’alunno di:

- Essere consapevole che le varie discipline, pur nella loro specificità, convergono in un sapere unitario;
- Organizzare il proprio lavoro ricercando, selezionando e utilizzando varie fonti di informazione;
- Interagire in gruppo;
- Individuare con il supporto costante dei docenti, collegamenti e relazioni tra conoscenze diverse.

Didattica per scenari La «didattica per scenari» è un approccio che si prefigge l’obiettivo di introdurre nella pratica quotidiana attività didattiche laboratoriali centrate sullo studente che si avvalgono delle potenzialità offerte dalle ICT (Information and Communications Technology). Il punto di partenza di tale approccio è il concetto di “scenario”: esso rappresenta, in stile narrativo, il racconto di un docente o di un team di docenti che decide di affrontare un “segmento” di curriculum con i propri studenti capovolgendo il tradizionale paradigma didattico “frontale”, proponendo azioni, strumenti e attività che sottendono metodologie centrate sullo studente. Questo progetto mira a:

- Invertire la tradizionale progettazione didattica: si parte dalla metodologia per arrivare ai contenuti;
- Adottare un metodo di lavoro agile e flessibile condiviso a livello europeo;
- Incentivare la creatività dei docenti e degli studenti attraverso attività e strumenti che valorizzano idee nuove e spirito di iniziativa. □

Orientamento in uscita Il progetto mira a orientare le scelte dei diplomati in modo più consapevole e ragionato favorendo l’inserimento nel mondo del lavoro e/o la prosecuzione degli studi (università). Attività previste: Incontri formativi con le Università della Regione. Incontri con il mondo del lavoro: imprenditori, associazioni di

categoria, centri per l'impiego, agenzie interinali, esponenti delle forze armate. Salute-Benessere-Solidarietà La finalità del progetto è quella di sostenere gli studenti nel percorso scolastico, nell'ottica del benessere proprio e quello degli altri. Mira a praticare il metodo educativo della peer education per la salute, in linea con le indicazioni ministeriali. Le esperienze maturate negli ultimi anni hanno permesso di rilevare come il gruppo dei pari costituisca per gli adolescenti un contesto imprescindibile per la costruzione della propria identità. Il tutto è garantito da opportuna guida e supporto adeguato da parte di figure specialistiche di riferimento. Tra le attività previste si individuano: incontri con esperti, donazione AVIS, ADMO; incontri formativi e informativi su: sessualità, dipendenze, educazione alla salute, igiene alimentare, prevenzione di patologie. Dimensione Europea – Progetto Lingue L'Istituto organizza percorsi finalizzati al conseguimento delle certificazioni linguistiche in lingua inglese e francese. DELF e PET La certificazione linguistica è lo strumento di identificazione e di riconoscimento ufficiale delle competenze d'uso di una lingua straniera moderna e può essere utilizzata dagli studenti per motivi personali, di lavoro o di studio. I corsi sono rivolti agli alunni del secondo biennio e del quinto anno. Progetto Intercultura Il progetto Intercultura contribuisce alla creazione di un'unica società globale basata sul riconoscimento degli apporti che ogni cultura può dare alla soluzione di problemi comuni. Tramite questo progetto, il De Fazio promuove il dialogo e le relazioni tra culture, tradizioni e lingue diverse. Il metodo utilizzato da Intercultura è quello di far vivere un'esperienza personale di "educazione alla mondialità", guidata dai volontari dell'Associazione, che coinvolge la scuola e le famiglie dei partecipanti agli scambi culturali. L'ITE "V. De Fazio" aderisce alla Rete Regionale "PROMOS(S)I CALABRIA. Test Center e Certificazione E.C.D.L. Il progetto è finalizzato all'acquisizione di competenze specifiche nell'uso del PC e dei principali programmi di software. All'interno della scuola si organizzano i corsi finalizzati agli esami per il conseguimento della certificazione della NUOVA ECDL. Tale possibilità viene offerta anche al territorio poiché l'Istituto è TEST CENTER accreditato AICA, dal 2002. Giochi sportivi studenteschi Il progetto è finalizzato alla promozione della pratica sportiva che contribuisce all'educazione della persona e del cittadino, alla conoscenza di sé, alla collaborazione e socializzazione, all'interiorizzazione dei valori dello sport. Inoltre propone agli studenti la partecipazione ai Giochi Sportivi Studenteschi.

❖ **CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA**

In applicazione della legge 20 agosto 2019 n. 92 e sulla base del D.M. del 22 giugno 2020, con cui si rendono note alle scuole le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica, il Collegio dei Docenti sentite le linee di indirizzo della Dirigente

scolastica, individua alcuni filoni tematici che rappresentano lo sviluppo di un'impalcatura generale su cui articolare il curriculum di Educazione Civica. Il curriculum presenta un'impostazione interdisciplinare e, pertanto, i Dipartimenti, in modo congiunto, si riuniscono e concordano, per classi parallele, i nuclei concettuali, le tematiche, le competenze relativi al PECUP, le discipline coinvolte, i contenuti e la valutazione. Lo schema del curriculum di Istituto e le relative rubriche di valutazione sono consultabili sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Curricolo verticale

In relazione alla Raccomandazione sulle competenze chiave per l'apprendimento permanente adottata dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, la scuola ha elaborato il proprio curriculum verticale. Si tratta di un percorso educativo-didattico finalizzato a favorire il successo formativo degli alunni. Il curriculum, prevede un percorso costituito da conoscenze, intese non in modo nozionistico, ma come strumenti per l'acquisizione di competenze. A tal fine esso viene declinato in modo da favorire la capacità di risolvere problemi, di sviluppare il pensiero critico, l'attitudine alla collaborazione, la creatività, il pensiero computazionale e l'autonomia. Il curriculum si compone di più elementi: le competenze chiave europee e disciplinari declinate in conoscenze, abilità e atteggiamenti, le attività laboratoriali/esperenziali e i traguardi attesi al termine di ogni anno scolastico. I curricoli verticali d'Istituto e il format per la redazione del PEI sono consultabili sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le attività laboratoriali ed esperenziali (UdA, percorsi interdisciplinari, pluridisciplinari, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, visite culturali e aziendali) concorrono all'acquisizione delle competenze trasversali indispensabili alla formazione della persona e del cittadino.

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

L'Istituto "V. De Fazio" ha tra le sue finalità fondamentali lo sviluppo della competenza chiave di cittadinanza. Per promuovere l'attuazione dell'Agenda 2030, che ha l'obiettivo di sensibilizzare la società italiana sulla necessità di uno sviluppo sostenibile, diventa essenziale il coinvolgimento attivo e fattivo della scuola e degli studenti. A tal fine sono realizzate varie progettualità finalizzate a sviluppare negli studenti la capacità di

operare da cittadini responsabili partecipando attivamente e criticamente alla vita sociale e orientando i propri comportamenti alla valorizzazione dei principi della Costituzione, dei valori comuni europei, dei diritti umani, dell'uguaglianza di genere, della promozione di una cultura di pace e di non violenza. Nell'ambito del progetto "Il De Fazio intorno a noi" sono organizzati "laboratori tecnici" caratterizzati da elementi fondamentali per un apprendimento motivante: un ruolo attivo dello studente; lo svolgimento di attività finalizzate alla realizzazione di un prodotto; autonomia nello svolgimento delle attività e assunzione di responsabilità per il risultato; esercizio integrato di abilità operative e cognitive; utilizzo contestualizzato di conoscenze teoriche per lo svolgimento di attività pratiche; collaborazione tra compagni nelle diverse fasi del lavoro. Tali percorsi confluiscono in una manifestazione di fine anno in cui gli alunni presentano i prodotti realizzati alle scuole del territorio e al pubblico. In seguito all'emergenza sanitaria da Covid19, nell'anno scolastico 2019/20, la manifestazione non ha avuto luogo. Ci si riserva di realizzarla non appena le condizioni sanitarie lo consentiranno.

Approfondimento

La pianificazione del curriculum di Istituto viene esplicitata sulla base dei seguenti elementi:

Conoscenza del livello di partenza dei discenti.

Sceita delle strategie operative più appropriate, sulla base delle Linee guida nazionali, che indicano il livello di competenza che gli alunni devono raggiungere e in considerazione del contesto e del background di provenienza dei discenti.

Analisi delle motivazioni sottese al lavoro scolastico.

Disponibilità delle risorse didattiche.

Verifiche e valutazione.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

❖ **COMPETENZE TRASVERSALI E ORIENTAMENTO**

Descrizione:

Il Progetto si inquadra nella nuova cornice normativa della legge n. 107/2015, per cui gli alunni dell'I.T.E. "V. De Fazio" devono effettuare, già a partire dalle classi terze, percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento finalizzati alla promozione della cultura imprenditoriale.

Il traguardo prefissato per tali percorsi è quello di far acquisire agli studenti:

- Conoscenza del mondo del lavoro e delle opportunità offerte dal territorio locale e nazionale;
- Consapevolezza delle proprie attitudini e capacità;
- Maggiore motivazione allo studio settoriale;
- Modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica.

Il raggiungimento di tali traguardi garantisce un *vantaggio competitivo* rispetto a quanti circoscrivono la propria formazione al solo contesto teorico, offrendo nuovi stimoli all'apprendimento e valore aggiunto alla formazione della persona.

Attività previste:

- Incontri formativi;
- Attività di stage in azienda e/o in Impresa formativa simulata
- Visite aziendali

Risorse finanziarie necessarie

Sono utilizzate le risorse specifiche per il PCTO erogate dal Ministero e tutte le risorse eventualmente accessibili attraverso partecipazione a bandi.

Risorse umane

Tutor: aziendali e docenti delle discipline giuridico-economiche (classi di concorso: A046 e A045).

Nella fase progettuale, nella realizzazione e nella verifica sono impegnati anche i docenti dell'organico di potenziamento (rispettivamente delle classi di concorso A046 e A045).

MODALITÀ

- PCTO presso Struttura Ospitante
- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica

SOGGETTI COINVOLTI

- Aziende, studi legali e commerciali, Inps, Comuni, ASP, CAF.

DURATA PROGETTO

Annuale

MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

Monitoraggio, attraverso il feedback col tutor aziendale e compilazione, a fine percorso di una scheda auto valutativa da parte dello studente basata su livelli di competenza raggiunti.

Attestazione con certificazione delle competenze raggiunte, rilasciata dai tutor (interno ed aziendale) per il portfolio dello studente.

Per l'anno scolastico 2020/'21, in seguito all'emergenza sanitaria da Covid 19, le attività previste, in accordo con i soggetti coinvolti sono realizzate in modalità on line.

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ PARLARE DI SE' E DEGLI ALTRI

Contestualizzazione delle funzioni comunicative di base; esercitazione delle regole fonetiche della L2 e delle funzioni comunicative di base

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper utilizzare la lingua straniera per i principali scopi comunicativi ed operativi e saper produrre semplici testi

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ LAMEZIA TERME E DINTORNI: UN TERRITORIO DA SCOPRIRE

Lamezia e dintorni. Un occhio al passato. La Costituzione: la difesa del territorio e dell'ambiente.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere il valore e le potenzialità dei beni artistici e ambientali. Collocare l'esperienza personale in un tema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione. Saper operare confronti sincroni e diacronici dei fenomeni storici. Utilizzare prodotti multimediali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ I PRINCIPI FONDAMENTALI DELLA COSTITUZIONE IN PARTICOLARE IL PRINCIPIO DELL'UGUAGLIANZA

I principi fondamentali della Costituzione e articolo 3. Egalità. Uguaglianze e disuguaglianze in matematica e nelle scienze

Obiettivi formativi e competenze attese

Collocare il principio dell'uguaglianza nel contesto storico, sociale, economico, geografico, matematico, letterario. Saper distinguere il concetto di uguaglianza formale da quello sostanziale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ AFFACCIARSI AL MONDO DEL LAVORO

A la recherche d'un emploi. Abilità qualifiche funzioni. Finding a job. Il contratto di lavoro subordinato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Gestire correttamente le priorità e il tempo come risorsa; comunicare efficacemente di fronte agli altri, affrontare problemi e prendere decisioni con metodo, riconoscere le diverse forme di comunicazione in ambito lavorativo; affrontare un colloquio di lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ LA POLITICA ECONOMICA E SOCIALE DALLA NASCITA DELLA REPUBBLICA ALL'UNIONE EUROPEA: LAVORO, IMPRESA, BILANCIO E BANCHE

La politica economica e sociale dalla nascita della Repubblica all'Unione Europea; Lavoro, impresa, bilancio e banche. Modellizzare con funzioni lineari. Aspetti salutistici

del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper analizzare fenomeni economici e sociali della realtà contemporanea, saper cogliere l'evoluzione sociale, politica ed economica dell'Italia nel contesto europeo. Saper analizzare la struttura aziendale e redigere un bilancio, riconoscere i temi del lavoro e del sistema bancario.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ IL PROBLEMA DELLO SMALTIMENTO DEI RIFIUTI

La storia dei rifiuti, ovvero, i rifiuti nella storia, Introduzione alla Statistica: grafici e tabelle di indagini sociali. La gestione dei rifiuti.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper riconoscere le varie tipologie di materiali in uso nelle varie epoche, le modalità di smaltimento dalle civiltà passate ad oggi. Saper realizzare un reportage fotografico della raccolta dei rifiuti nel proprio quartiere.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ L'ALIMENTAZIONE: IL CIBO DEL MONDO

A cena nell'antica Roma. Progettazione grafica; localizzazione dei cibi di maggior consumo. L'importanza della Alimentazione in generale e lo sport. Diritto alla salute e politiche di intervento sul problema alimentare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capacità di esprimere e interpretare concetti, fatti, pensieri, opinioni, di interagire adeguatamente in modo creativo in Contesti culturali e sociali. Sviluppare la cittadinanza attiva. Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e Civica.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LA LOGICA DEL LINGUAGGIO GIURIDICO, ECONOMICO, MATEMATICO E AMBIENTALE**

L'interpretazione della norma, il linguaggio nei documenti contabili, il linguaggio logico nella prevenzione alimentare. I simboli matematici e la logica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper interpretare i diversi linguaggi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **L'APPROCCIO AL MONDO DEL LAVORO**

Sviluppare o consolidare le competenze comunicative necessarie per inserirsi nel mondo del lavoro. Consolidare le competenze matematiche di base che consentono di comprendere test selettivi presenti nei colloqui di lavoro

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper scrivere un curriculum vitae e consolidare le proprie competenze

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ ORIGINE DEL PENSIERO RAZIONALE/SCIENTIFICO E TECNICA DELL'IMPRESA

La nascita della filosofia, la matematica usata nell'impresa e prove operative in ambito economico-finanziario.

Obiettivi formativi e competenze attese

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi con riferimento alle varie tipologie d'impresa. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità. Individuare e accedere alla normativa pubblicistica, civilistica e fiscale.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ LA PRIVACY INTORNO A NOI

Privacy e tutela delle persone nella quotidianità. Io gli altri e la democrazia, la gestione della privacy in azienda.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere il rapporto tra sfera privata e sfera pubblica delle persone. Attivare atteggiamenti consapevoli. Sviluppare la cultura del rispetto. Sviluppare la cittadinanza attiva. Riflettere sui principali rischi della rete.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ LA CALABRIA E IL PATRIMONIO OLIVICOLO DA SCOPRIRE

L'olio extravergine d'oliva calabrese amico del nostro benessere a tavola. La dieta mediterranea e l'importanza dell'olio di oliva nella dieta dello sportivo.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper effettuare ricerche adeguate e gestire le informazioni e il materiale trovato.
Saper interpretare grafici e tabelle. Acquisire competenze digitali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ GLOBALIZZAZIONE: AGIRE E VIVERE IN UN MONDO GLOBALE IN MANIERA ETICA

Comprendere la globalizzazione economica. Ripercussioni a livello linguistico, socio-culturale e storico, politico e ambientale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ridurre il processo di globalizzazione agli antecedenti storici; sfruttamento della manodopera a basso costo.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ FILOSOFIA E TECNICA

La nascita della filosofia in Francia nel XVIII secolo. Rapporto tra matematica e filosofia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Ampliare il bagaglio culturale degli studenti con una disciplina che integra e approfondisce i contenuti e le competenze curriculari al pensiero critico. Stimolare l'attitudine alla ricerca individuale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **GESTIONE FINANZIARIA E BILANCIO**

Il bilancio delle Società commerciali. Problemi di scelta con effetti differiti. Il bilancio dello Stato.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper redigere, leggere, interpretare il bilancio aziendale. Saper cogliere nessi e interazioni tra fenomeni giuridici, economici e sociali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **LA REALTÀ INTORNO A NOI**

Aspetti fisici, culturali e abitudini del Regno Unito e della Francia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare la lingua francese ed inglese per interagire nei vari contesti. Individuare luoghi e monumenti emblematici delle due Nazioni.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ **MANGIA SANO E VIVI MEGLIO**

I disturbi alimentari. La localizzazione dei cibi da mangiare. Le abitudini alimentari nel mondo anglosassone.

Obiettivi formativi e competenze attese

Esprimere e interpretare concetti fatti, pensieri, opinioni. Interagire adeguatamente e in modo creativo in contesti culturali e sociali. Utilizzare strutture lessicali.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ "IMPARARE A MANGIARE BENE

Biodiversità agroalimentare italiana e calabrese. Storia dell'alimentazione mondiale e regionale. L'apparato digerente e i regimi alimentari.

Obiettivi formativi e competenze attese

Scegliere e mantenere la salute psicofisica in funzione delle proprie necessità. La sostenibilità nel settore agricolo. L'organizzazione di un'impresa agricola.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

Fornire agli studenti strutture morfosintattiche, fraseologia del settore e le funzioni comunicative utili alla stesura di un CV e di una lettera di presentazione. Utilizzo di una rete per la ricerca del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare le caratteristiche del mercato del lavoro e collaborare alla gestione delle risorse umane.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **PERCORSI DI STORIA ED ECONOMIA AZIENDALE**

La storia fatta con i se. Le imprese industriali del "made in Italy".

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppo del pensiero critico. Organizzare il proprio apprendimento mediante utilizzo di fonti. Capacità di analisi e problem solving.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **IL PROBLEMA DELLO SMALTIMENTO DEI RIFIUTI.**

I rifiuti: una testimonianza del progresso. Le trasformazioni delle materie prime al prodotto finito. Elimination des Déchets en Italie et en France. La storia dei rifiuti ovvero i rifiuti nella storia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper riconoscere le varie tipologie di materiali in uso nelle varie epoche. Saper riconoscere le diverse modalità di smaltimento dei rifiuti dalle civiltà passate ad oggi.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ **IMPARIAMO AD ALIMENTARCI**

Partendo da una petizione di greenpeace per salvare le api, si parlerà del miele e dei suoi principi alimentari. Studi dei principi nutritivi degli alimenti e dieta in base al proprio fabbisogno.

Obiettivi formativi e competenze attese

Leggere ,comprendere e interpretare varie tipologie testuali. Produrre testi in relazione ai differenti scopi comunicativi. Sviluppare ragionamenti anche con l'ausilio di rappresentazioni grafiche

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ AFFACCIARSI AL MONDO DEL LAVORO

L'ingresso nel mondo del lavoro. Finding a job. La recherche d'un emploi. La legislazione del lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Far acquisire agli alunni le competenze necessarie per affrontare il mondo del lavoro. Comunicare efficacemente di fronte agli altri, saper adottare delle decisioni. Affrontare un colloquio di lavoro.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Lingue

❖ IL BILANCIO DELLE AZIENDE INDUSTRIALI

Leggere e comprendere testi sui servizi bancari. Il bilancio in letteratura. Funzioni lineari. I sistemi aziendali.

Obiettivi formativi e competenze attese

Redigere lo stato patrimoniale e il conto economico a partire dalla situazione contabile finale. Riconoscere gli aspetti salienti degli strumenti bancari e dei servizi bancari alle aziende. Applicare le conoscenze acquisite per modellizzare con funzioni lineari problemi di scelta.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ "ENGLISH AND FRENCH SONG TO IMPROVE YOUR LANGUAGE"

Un approccio alle canzoni inglesi per acquisire migliori competenze linguistiche.

Obiettivi formativi e competenze attese

Rielaborare in modo personale il materiale linguistico, ampliare e rafforzare le conoscenze lessicali e comunicative.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Lingue

❖ LA FINANZA COME STRUMENTO DI POLITICA ECONOMICA E SOCIALE

Strumenti matematici per l'azienda. Lo sviluppo economico e sociale nell'Europa del 900. Elaborazione di prove che fanno riferimento a situazioni operative in ambito economico-aziendale.

Obiettivi formativi e competenze attese

Interpretare i sistemi aziendali nei loro modelli, processi e flussi informativi. Gestire il sistema delle rilevazioni aziendali con l'ausilio di programmi di contabilità. Individuare ed accedere alla normativa civilistica e fiscale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LE ISTITUZIONI**

Studio di alcuni argomenti di base del diritto pubblico costituzionale. Primo approccio alla conoscenza del sistema politico inglese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione a tutela della persona, della collettività, dell'ambiente. Imparare ad imparare. Agire in modo autonomo e responsabile.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **L'INTEGRAZIONE: CAPIRE L'ALTRO PER MIGLIORARE SE STESSI**

L'integrazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Comprendere limiti e risorse degli altri per migliorare sé stessi. Acquisire ed interpretare l'informazione. Utilizzare e produrre prodotti multimediali.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ VIAGGIARE-TRAVELLING-VOYAGER

Approccio al lessico specifico- utilizzo della lingua nel mondo turistico. L'attività economica e l'azienda turistica.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare la lingua inglese e francese nei diversi contesti turistici. Essere disponibili al confronto e conoscere le tradizioni tipiche di un paese straniero, cogliendo le differenze con il proprio.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ LE BUONE MANIERE NEI RAPPORTI SOCIALI E NELL'AMBIENTE

Le buone maniere per interagire con gli altri e sentirsi più sicuri e disinvolti. Galateo green e il rispetto per l'ambiente. Economia circolare.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper rapportarsi in modo più rispettoso nei confronti degli altri e dell'ambiente.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ DALL'IDEA ALL'IMPRESA

L'iniziativa economica: dalla scelta dell'attività alla costituzione dell'impresa. L'universo delle imprese.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper individuare quali sono gli adempimenti necessari per realizzare un'idea di impresa.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Con collegamento ad Internet

❖ **MATEMATICA ED ECONOMIA INTERAGISCONO. GRAFICA E CREATIVITÀ.**

Costruzione di modelli matematici algebrici e grafici. Costruzione di modelli e prospetti con l'utilizzo di strumenti e programmi applicativi integrati. Utilizzo di software di grafica disponibili online.

Obiettivi formativi e competenze attese

Utilizzare il linguaggio matematico e dell'economia attraverso la costruzione di modelli e l'utilizzo di strumenti legati al mondo reale. Imparare ad imparare. Utilizzare prodotti digitali e creatività.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ **"IO MIGRANTE"**

Analisi storica dei vissuti migratori favorisce la conoscenza e la comprensione di sé e dell'altro, la consapevolezza di una memoria che può essere condivisa. Stesura di un racconto in forma diaristica della partenza e dell'arrivo di un emigrante in terra straniera.

Obiettivi formativi e competenze attese

Sviluppare capacità di ricerca in un campo ben definito. Rafforzare le capacità sociali e di cooperazione. Potenziare le competenze testuali e le capacità comunicative in forma scritta e orale.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **DAL LINGUAGGIO NATURALE AL LINGUAGGIO STRUTTURATO E GRAFICO**

Linguaggio matematico strutturato e grafico. How to work with graphs and statistics

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper interpretare e produrre grafici, statistiche, e dati utilizzando anche la lingua straniera. Individuare strategie appropriate per risolvere problemi. Acquisire abilità operative e utili in campo commerciale e finanziario.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ **LA CRISI COME OPPORTUNITÀ**

La crisi e la sfida della ripartenza. Le crisi economiche determinano squilibri violenti e duraturi che il sistema capitalistico non è in grado di superare. Percorso ed analisi delle crisi che si sono succedute fino ai nostri giorni ed i fallimenti del mercato. La gestione delle imprese in una situazione di crisi e stimolo per una riprogettazione.

Obiettivi formativi e competenze attese

Essere consapevoli del settore pubblico nel sistema economico, della struttura e delle sue funzioni. Saper confrontare testi di epoche diverse individuando elementi di continuità e di cambiamento.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **IL PATRIMONIO CULTURALE COME SISTEMA DI VALORI PER LO SVILUPPO ECONOMICO DEL TERRITORIO**

La terra dei Faeci: Lamezia ed il suo interland. Il patrimonio artistico racconta la storia dei popoli. Valorizzazione e tutela del paesaggio e del patrimonio artistico e culturale italiano.

Obiettivi formativi e competenze attese

Riconoscere le caratteristiche essenziali del patrimonio artistico-culturale del territorio e la possibilità di migliorare i settori culturali e creativi con l'innovazione. Promuovere lo sviluppo e il turismo sostenibile.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Con collegamento ad Internet

❖ **ORIENTARE PER ORIENTARSI**

Presentare agli alunni in lingua inglese le diverse fasi della ricerca del lavoro e dei documenti richiesti. Ricerca del lavoro e facoltà universitarie. Compilazione di documenti richiesti per sostenere un colloquio di lavoro.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper affrontare il momento della scelta della facoltà universitaria, e del lavoro dopo il diploma o la laurea. Saper produrre documenti richiesti utilizzando sia la lingua madre che l'inglese.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: Lingue

❖ TECNOLOGIE INFORMATICHE E DISPOSIZIONI CIVILISTICHE E FISCALI A SUPPORTO DELLA GESTIONE AZIENDALE

Normativa in materia di sicurezza informatica. Come redigere una relazione aziendale. Modelli di sistemi informativi aziendali e la funzione IT. Redazione della comunicazione economico-finanziaria attraverso l'utilizzo di sistemi informatici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Interpretare i sistemi informativi aziendali nei loro modelli e flussi informatici. Accedere alla normativa civilistica e fiscale. Utilizzare i sistemi informatici aziendali e conoscere le norme in materia di sicurezza dei dati. Individuare ed utilizzar e le moderne forme di comunicazione in rete. Utilizzare in contesti di ricerca operativa procedure e tecniche per trovare soluzioni innovative.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Informatica

❖ LINGUAGGI NATURALI E LINGUAGGI STRUTTURATI

Linguaggio giuridico, matematico e strutturato. Reading e newspaper. La partita doppia e il suo linguaggio.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper individuare le diverse forme di linguaggio e coglierne le relazioni esistenti. Formalizzare e risolvere problemi del mondo reale attraverso le procedure di calcolo algebrico. Trasformare il calcolo binario in decimale e viceversa. Raccogliere e interpretare i dati generati da fatti aziendali esterni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ SOSTENIBILITA' E GLOBALIZZAZIONE

Percorso storico-sociale della globalizzazione. La globalizzazione economica. Il mercato dei capitali e le Borse valori.

Obiettivi formativi e competenze attese

Capire la globalizzazione partendo dall'etimologia del termine, la globalizzazione economica e la delocalizzazione delle imprese. Saper individuare le nuove potenze economiche. Saper selezionare le informazioni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ INTERPRETIAMO IL MONDO CON PAROLE E NUMERI

Parole e numeri: codici della comunicazione. English a global language. I numeri della situazione contabile: prima e dopo l'assestamento. Modelli matematici. Dal numero primo alla crittografia.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper rilevare le criticità nella sicurezza di un sistema informatico. Riconoscere un sito sicuro e saper usare la firma digitale. Il calcolo algebrico per risolvere problemi del mondo reale. Analizzare testi di vario tipo e usare terminologie specifiche. Essere consapevoli delle varietà linguistiche.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ "LA BELLA IMPRESA"

Le strategie di marketing attraverso l'analisi dei casi reali. Poles d'excellence française. La statistica e il suo uso per l'interpretazione dei dati innovativi proposti

all'imprenditore.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper riconoscere una idea innovativa. Saper analizzare con senso critico gli aspetti economici e di marketing importanti.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ GARA DI MARKETING

Il marketing e le strategie. Relazioniamo sulla nostra idea. Sviluppo di un piano di marketing.

Obiettivi formativi e competenze attese

Individuare le strategie di marketing più idonee allo sviluppo o lancio di un prodotto. Individuare gli elementi base di un piano di marketing. Saper relazionare la propria idea in contesti diversi e pubblicizzare un prodotto.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

❖ I TRATTATI INTERNAZIONALI

Il cittadino europeo e lo straniero: il Trattato di Schengen e il trattato di Dublino. I trattati tra storia e curiosità. Analisi di uno dei trattati più significativi dell'U.E. dal punto di vista storico e linguistico. Le direttive europee e il bilancio Aziendale. Modelli matematici.

Obiettivi formativi e competenze attese

Saper comprendere un testo normativo nelle diverse lingue studiate e saper

sviluppare considerazioni critiche sulla tematica proposta.

DESTINATARI
RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori:

Multimediale

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD
STRUMENTI
ATTIVITÀ

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Destinatari: Personale docente e studenti

Risultati attesi:

Realizzazione e utilizzo di ambienti di apprendimento digitali.

Creazione di aule 2.0 o 3.0 .

Accesso ad Internet wireless/LAN per tutto il personale della scuola con un proprio dispositivo.

Costruzione di curricula verticali per le competenze digitali

Partecipazione ai bandi sulla base delle azioni del PNSD.

Progettazione di percorsi didattici integrati basati sulla didattica per

STRUMENTI
ATTIVITÀ

competenze

COMPETENZE E CONTENUTI
ATTIVITÀ
CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Destinatari: personale docente e personale ATA

Risultati attesi:

Formazione all'utilizzo registro elettronico (neo immessi in ruolo nel nostro istituto)

Utilizzo, aggiornamento e integrazione da parte dei docenti dell'e-portfolio.

Formazione per l'uso di strumenti per la realizzazione di test, web quiz.

Formazione e uso di soluzioni tecnologiche da sperimentare per la didattica

Aggiornamento/Integrazione da parte dei docenti del proprio e-portfolio.

Soluzioni on line per la creazione di classi virtuali, social network

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Partecipazione a bandi nazionali, europei ed internazionali.

FORMAZIONE E ACCOMPAGNAMENTO

ATTIVITÀ

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

Destinatari: studenti, famiglie, altri organismi del territorio

Risultati attesi:

Raccolta e pubblicizzazione sul sito della scuola delle attività svolte nella scuola in formato multimediale.

FORMAZIONE DEL PERSONALE

Utilizzo sperimentale di strumenti per la condivisione con gli alunni (gruppi, community).

Partecipazione ai progetti di "coding" attraverso la realizzazione di laboratori di aperti al territorio.

Partecipazione a laboratori di cittadinanza digitale aperti al territorio.

Partecipazione a bandi nazionali,

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO****ATTIVITÀ**

europei ed internazionali

Creazione di uno spazio sul sito web
della scuola per la
sistematizzazione delle buone
pratiche PNSD

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

NOME SCUOLA:

I.T.E. "V. DE FAZIO" LAMEZIA TERME - CZTD04000T

Criteri di valutazione comuni:

La valutazione rappresenta un feedback fondamentale per i docenti che hanno la possibilità di calibrare in itinere i percorsi formativi e di personalizzare l'insegnamento. Essa ha per oggetto il processo di apprendimento, il comportamento scolastico e il rendimento degli alunni e riguarda sia le singole prove sia la conclusione dell'intero percorso educativo, didattico e formativo. Ai fini di una valutazione condivisa è adoperata la griglia consultabile sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Il curriculum di Educazione civica prevede un'impostazione interdisciplinare ed è, quindi, impartito in contitolarità. Pertanto, il coordinatore, dopo aver acquisito dai docenti a cui è affidato l'insegnamento, tutti gli elementi conoscitivi, formula la proposta di voto al Consiglio di classe. La valutazione del percorso viene effettuata sia in itinere che alla fine del percorso stesso, per verificare il raggiungimento degli obiettivi attesi. A tal fine, i docenti rileveranno, avvalendosi dell'apposita griglia approvata collegialmente:

- ☐ Conoscenze acquisite
- ☐ Interesse per le attività proposte;
- ☐ Autonomia nel promuovere iniziative;
- ☐ Livelli di competenza
- ☐ Atteggiamenti/comportamenti
- ☐ Efficacia comunicativa

La rubrica di valutazione e la rubrica di autovalutazione degli studenti sono consultabili sul sito <https://www.itedefazio.edu.it..>

Criteri di valutazione del comportamento:

La valutazione del comportamento degli studenti risponde alle seguenti prioritarie finalità:

- ☐ Accertare i livelli di apprendimento e di consapevolezza raggiunti, con specifico riferimento alla cultura e ai valori della cittadinanza e della convivenza civile.
- ☐ Verificare la capacità di rispettare il complesso delle disposizioni che disciplinano la vita di ciascuna istituzione scolastica.
- ☐ Diffondere la consapevolezza dei diritti e dei doveri degli studenti all'interno della comunità scolastica, promuovendo comportamenti coerenti con il corretto esercizio dei propri diritti e al tempo stesso con il rispetto dei propri doveri, che corrispondono sempre al riconoscimento dei diritti e delle libertà degli altri.

La valutazione viene espressa collegialmente dal Consiglio di classe e concorre, unitamente a quella sugli apprendimenti, alla valutazione complessiva dello studente. Al fine di una valutazione omogenea e condivisa è stata predisposta una griglia comune approvata dal Collegio dei Docenti, consultabile sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva:

Ai fini della validità dell'anno scolastico per la valutazione degli studenti è richiesta la frequenza di almeno tre quarti del monte ore annuale. Sono ammesse motivate deroghe adeguatamente documentate purché la frequenza effettuata fornisca al Consiglio di classe sufficienti elementi per procedere alla valutazione.

La non ammissione è deliberata dal Cdc in uno dei seguenti casi: mancata frequenza del suddetto monte ore, impossibilità di applicare le deroghe previste e assenza di elementi di valutazione.

Presenza di sanzioni disciplinari che comportano la non ammissione alla classe successiva, come previsto nel Regolamento d'Istituto.

La non ammissione alla classe successiva è espressa dal Cdc, nel caso di non raggiungimento degli obiettivi di apprendimento con risultati insufficienti in almeno quattro discipline e quindi lacune nella preparazione tali da non consentire di affrontare la classe successiva.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato:

Ai fini dell'ammissione all'Esame di Stato è necessario avere la sufficienza in tutte le materie, almeno la sufficienza in condotta e aver rispettato il limite massimo di assenze e comunque secondo quanto stabilito dal Ministero.

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico:

Come da disposizioni ministeriali.

Valutazioni disciplinari degli apprendimenti:

Ai fini di una valutazione omogenea, ciascun dipartimento individua, per le discipline afferenti, le tipologie di prove, le modalità di somministrazione, i tempi e le griglie di valutazione per ciascuna prova effettuata durante l'anno scolastico, consultabili sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.

Valutazioni delle attività inerenti il progetto "Il De Fazio:

Per le attività disciplinari e pluridisciplinari svolte con i docenti di classe (modalità per "classi chiuse"), sono utilizzate le griglie di valutazione degli apprendimenti in termini di conoscenze, abilità e competenze stabilite dal Collegio dei docenti.

Per i corsi di potenziamento, recupero, approfondimento, le verifiche sono effettuate dai singoli docenti del corso durante le lezioni per valutare il miglioramento rispetto ai livelli di partenza. Le attività svolte per classi aperte parallele sono valutate dai docenti dei corsi in termini di frequenza, partecipazione, interesse, impegno: questi elementi contribuiscono a costituire un portfolio di cui il Consiglio di classe tiene conto, in occasione degli scrutini quadrimestrali e finali.

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA**❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA**

Inclusione

Punti di forza

La scuola attua per l'inclusione dei ragazzi con difficoltà azioni quali: didattica personalizzata, orari flessibili, sensibilizzazione dei compagni di classe, GLH con cadenza trimestrale con consulenza psicopedagogica, assistenti alla persona per ragazzi con problemi particolarmente gravi. La scuola si prende cura degli studenti con bisogni educativi speciali redigendo Piani Didattici Personalizzati. Gli studenti stranieri che frequentano la scuola sono pochissimi e non si sono mai avuti problemi particolari di inclusione o di inserimento dovuti a difficoltà linguistiche.

Punti di debolezza

I Piani Didattici Personalizzati, pur presenti, non sono ancora monitorati con regolarità. Prendersi cura degli studenti con bisogni educativi speciali è un obiettivo didattico fondamentale ma ancora avvertito come ulteriore pesante adempimento burocratico (carte da compilare e da conservare).

Recupero e potenziamento

Punti di forza

La scuola promuove azioni di recupero per gli studenti con difficoltà di apprendimento: giornate dedicate al recupero all'interno delle classi in orario curricolare con verifiche finali, lezioni di recupero in orario extra curricolare tenute da docenti di potenziamento o con ore a disposizione su richiesta degli studenti inviata tramite mail a docenti referenti per il recupero di discipline con maggiori problematicità quali: Matematica, Economia aziendale, Lingue straniere. La scuola favorisce il potenziamento degli studenti con la partecipazione a progetti o corsi in orario curricolare ed extra-curricolare di lingue straniere con insegnanti di madrelingua, di Informatica e con stage all'estero ed in Italia. L'efficacia di tali corsi è verificata con il superamento degli esami quali PET, DELF, B1 e B2, ECDL e con attestati rilasciati a conclusione degli stage. Per gli studenti con BES in ogni consiglio di classe sono previste attività finalizzate allo sviluppo dell'autostima con metodologie e strategie innovative quali : inserimento in cooperative learning, peer to peer, lezioni e verifiche personalizzate.

Punti di debolezza

Nonostante tutte le strategie messe in atto per consentire il recupero in itinere degli studenti, a fine anno scolastico si registrano diverse sospensioni di giudizio in Economia aziendale e Matematica.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Famiglie

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale. La diagnosi funzionale è la descrizione analitica della compromissione funzionale dello stato psicofisico dell'alunno in situazione di handicap, è redatta dall'unità multidisciplinare composta dal medico specialista nella patologia segnalata, dallo specialista in neuropsichiatria infantile, dal terapeuta della riabilitazione, dagli operatori sociali in servizio presso l'ASL o l'Azienda Ospedaliera. Il Profilo Dinamico Funzionale è l'atto successivo alla diagnosi funzionale e indica in via prioritaria, dopo un primo periodo di inserimento scolastico, il prevedibile livello di sviluppo che l'alunno in situazione di handicap dimostra di possedere nei tempi brevi (sei mesi) e nei tempi medi (due anni), viene redatto dal GLHO (Operatori sanitari, scuola, famiglia). IL PEI E' il documento nel quale vengono descritti gli interventi integrati ed equilibrati tra di loro, predisposti per l'alunno ai fini della realizzazione del diritto all'educazione e all'istruzione. La progettazione del PEI tiene conto di tre fondamentali criteri: • fattibilità: la progettazione si riferisce a un alunno di cui è descritto il funzionamento, in rapporto ad un contesto con risorse e vincoli ben specificati, pertanto gli obiettivi devono essere compatibili con tale rapporto; • fruibilità: le persone operanti nel contesto trovano nel PEI informazioni e indicazioni utili per condurre gli interventi; • Flessibilità: si possono modificare gli interventi quando è necessario e/o di adattare i tempi, gli spazi, i materiali.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Il PEI è predisposto congiuntamente dal gruppo docente della classe dell'alunno,

dall'insegnante specializzato, con la collaborazione degli operatori socio-sanitari e della famiglia. Il format per la predisposizione del PEI è consultabile nella sottosezione "Aspetti qualificanti del curriculum"

❖ MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE

Ruolo della famiglia:

La famiglia non può che essere determinante nella realizzazione del progetto inclusivo, non solo per le informazioni che può offrire, ma per le azioni che può mettere in campo. Fra le due agenzie, scuola e famiglia, deve potersi realizzare una solida e sinergica "alleanza educativa", quale premessa per la realizzazione di una progettazione comune e concordata. Nell'ottica di un Progetto di vita è fondamentale la condivisione di intenti tra genitori, insegnanti ed educatori, ognuno dei quali mette in campo le proprie risorse, esperienze, competenze e specificità.

Modalità di rapporto scuola-famiglia:

Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia
dell'età evolutiva
Coinvolgimento in progetti di inclusione

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curriculari (Coordinatori di classe)	Partecipazione a GLI

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

e simili)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di
riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI**Rapporti con privato
sociale e volontariato**

Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con privato
sociale e volontariato**Coinvolgimento di associazioni e promozione del
volontariato**❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO****Criteri e modalità per la valutazione**

La valutazione degli apprendimenti dell'alunno tiene conto delle osservazioni sistematiche sui processi di apprendimento e del punto di partenza dell'alunno. Gli apprendimenti dell'alunno sono riferiti: - alle diverse aree previste nel PEI (socializzazione/relazione, autonomia ecc.); - alle diverse discipline previste nel PEI; Essenziale è anche la valutazione dell'efficacia del percorso didattico effettuato, riferita alla validità degli obiettivi, delle strategie didattico-educative e dell'aspetto organizzativo. Ciò è essenziale anche per una buona ri-progettazione dei percorsi formativi in itinere e alla fine del percorso stesso.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Alla fine del percorso la valutazione della capacità di autonomia acquisita consente di vagliare un eventuale coinvolgimento dell'alunno nei progetti di alternanza scuola-lavoro, attraverso le collaborazioni con le aziende del territorio in vista di un successivo inserimento in ambito lavorativo.

PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

In seguito all'emergenza sanitaria da Covid-19, l'Ite "V. De Fazio" ha rimodulato l'organizzazione scolastica avviando la Didattica Digitale Integrata, pur non rinunciando alle principali caratteristiche che da anni individuano in questa scuola un valido punto di riferimento per alunni e famiglie.

Il nuovo quadro orario prevede lo svolgimento delle lezioni dal lunedì al venerdì per 6 ore di 55 minuti in presenza per tutte le classi prime e per i ragazzi con disabilità

insieme ai relativi docenti di sostegno. Le altre classi sono divise in due o tre gruppi (in relazione alla capienza delle aule), che si alternano in presenza e da remoto con cadenza settimanale.

A questo si aggiungono quattro ore settimanali, distribuite in due giorni di due ore ciascuna, in modalità on line, nelle quali si svolgono, in sincrono, le lezioni di Ed Civica e il progetto "Il De Fazio intorno a noi", caratterizzate da una didattica laboratoriale e dalla realizzazione di vari prodotti finali, personali o di gruppo, svolti in parte in collaborazione con il docente e in parte in modalità asincrona.

I Dipartimenti hanno rimodulato le progettazioni didattiche individuando i contenuti essenziali delle discipline e i nodi interdisciplinari, al fine di porre gli alunni, sia quelli in presenza che quelli a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento e facilitare, nel contempo, la loro capacità di autonomia e di responsabilità.

Per ciò che concerne gli strumenti necessari alla realizzazione della DDI, la scuola assicura unitarietà all'azione didattica attraverso la piattaforma Gsuite, che risponde ai requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy. Si utilizza, inoltre, il registro elettronico per la rilevazione della presenza dei docenti, per la trascrizione delle assenze degli alunni e per le comunicazioni con le famiglie, alle quali vengono fornite le credenziali d'accesso. Per agevolare la partecipazione degli alunni e per realizzare una reale inclusione, la scuola provvede alla concessione in comodato d'uso gratuito di device presenti all'interno dell'Istituto. Il Team digitale garantisce il necessario supporto ai docenti e agli studenti per la realizzazione delle attività digitali della scuola.

In seguito al dpcm del 3 novembre 2020 che ha previsto l'interruzione delle attività didattiche in presenza, e, quindi, l'avvio della didattica a distanza come unico strumento di espletamento del servizio scolastico, è stata rimodulata l'organizzazione oraria e didattica della scuola: sono previste 25 ore settimanali di lezione in modalità sincrona per il percorso quinquennale e 30 ore per quello quadriennale distribuite in cinque giorni settimanali; tra lo svolgimento delle lezioni è prevista una pausa di 10 minuti. Nel predisporre tale riduzione oraria si è garantito adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Per ciò che concerne le verifiche formative e sommative, sia in presenza che in DDI, si rinvia alle apposite rubriche di valutazione consultabili sul sito <https://www.itedefazio.edu.it>.



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	I compiti assegnati al Primo collaboratore del DS sono: 1. Coordinamento delle attività (sostituzioni docenti assenti; segnalazione disservizi; organizzazione dell'Istituto); 2. Referente responsabile della progettazione di Istituto in termini di coordinamento delle varie Commissioni e dipartimenti disciplinari dell'Istituto; 3. Referente per la cura, l'organizzazione e il monitoraggio delle attività di Alternanza Scuola/Lavoro; 4. Coordinamento attività extra-curricolari ascrivibili ai progetti europei 5. Attività di raccordo ordinario tra docenti ed ufficio per eventuale gestione di materiale in uso nella scuola; 6. Cura e diffusione di Circolari, Avvisi e Comunicazioni scritte da consegnare all'Ufficio di direzione debitamente controfirmati per presa visione; 7. Adozione dei provvedimenti di emergenza (ad es. uscite anticipate ed entrate posticipate degli alunni); 8. Verifica del rispetto del Regolamento d'Istituto; 9. Coordinamento degli Organi Collegiali e controllo firme Docenti per le attività	2
----------------------	---	---



	collegiali programmate; 10. Cura dei rapporti con Enti ed Istituzioni; 11. Supporto al lavoro del Dirigente; 12. Gestione dei rapporti Scuola-Famiglia in assenza del Dirigente; 13. Vigilanza sull'osservanza del codice di comportamento dei pubblici dipendenti e delle norme contenute nel regolamento d'Istituto anche da parte degli alunni; 14. Coordinamento e pianificazione delle attività scolastiche nell'utilizzo dei laboratori, delle attrezzature e degli spazi didattici; 15. Garanzia della presenza, nei periodi di ferie del Dirigente, previa manifestata disponibilità; 16. Sostituzione in caso di assenza del Dirigente Scolastico: punto di riferimento per l'Istituto per l'ordinario.	
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Responsabili ambiti PTOF	7
Funzione strumentale	La funzione strumentale Area 1- Didattica funzionale al Piano dell' Offerta Formativa ha compiti relativi a: □ Coordinare e progettare la stesura del Piano dell'Offerta Formativa □ Favorire e sostenere la scuola nell'innovazione didattica e organizzativa dell'Offerta Formativa □ Curare il rapporto con i docenti e supportarne l'azione didattica □ Predisporre le comunicazioni per il personale interno La funzione strumentale Area 2- Autovalutazione ha compiti relativi a: □ Coordinare le attività di formazione del personale condotte attraverso una pluralità di metodi ed azioni □ Lavorare e rendicontare le restituzioni	4



	delle Prove INVALSI □ Autovalutazione di istituto □ Supportare nella redazione e compilazione del RAV e PdM La figura prevista per la funzione strumentale Area 3- Interventi e servizi per gli studenti: Orientamento in uscita ha compiti relativi a: □ Coordinare e promuovere le attività di orientamento in uscita □ Coordinare la progettazione e la realizzazione delle attività, in collaborazione con i Coordinatori □ Coordinare e proporre la pianificazione degli incontri con Università e mondo del lavoro □ Curare l'organizzazione delle attività propedeutiche alle simulazioni dei test di ingresso nelle diverse facoltà universitarie □ Predisporre le comunicazioni per gli alunni/famiglie inerenti all'organizzazione e alla realizzazione dell'area di competenza La funzione strumentale Area 4 - Gestione del Sito web dell'Istituto ha compiti relativi a: □ Gestire la manutenzione, l'aggiornamento del sito web □ Effettuare il restyling del sito web □ Facilitare e fornire istruzioni ai docenti in ordine alla consegna e alla conservazione della documentazione □ Selezionare i contenuti da divulgare sul sito web in modo che siano coerenti con le attività della scuola e che corrispondano ad attività educative proprie del PTOF. □ Amministrare il sito web □ Archiviare materiale in formato digitale	
Capodipartimento	I Coordinatori dei Dipartimenti hanno il compito di: Coordinare i lavori dei Dipartimenti. Promuovere e favorire la comunicazione tra i docenti. Curare i	10



	raccordi tra Dipartimenti. Relazionare al D.S. in ordine ad eventuali situazioni e proposte significative. Verbalizzare le adunanze.	
--	--	--

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A041 - SCIENZE E TECNOLOGIE INFORMATICHE	Fruizione dei laboratori per l'insegnamento nelle classi prime Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1
A045 - SCIENZE ECONOMICO-AZIENDALI	Attività di insegnamento/organizzazione Impiegato in attività di: • Insegnamento • Organizzazione	2
A046 - SCIENZE GIURIDICO-ECONOMICHE	Attività di insegnamento/organizzazione Attività di sostegno per alunni con difficoltà Impiegato in attività di: • Insegnamento • Sostegno • Organizzazione	1
A047 - SCIENZE MATEMATICHE APPLICATE	Attività di insegnamento/recupero/potenziamento/azzeramento Impiegato in attività di: • Insegnamento	1



	• Potenziamento	
A048 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	Attività di insegnamento/potenziamento Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	2
A066 - TRATTAMENTO TESTI, DATI ED APPLICAZIONI. INFORMATICA	Insegnamento nel 1° Biennio Impiegato in attività di: • Insegnamento	1
AA24 - LINGUE E CULTURE STRANIERE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE DI II GRADO (FRANCESE)	Attività di insegnamento/potenziamento/recupero Impiegato in attività di: • Insegnamento • Potenziamento	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Pertanto • attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo; • emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso; • effettua la verifica dei c/c intestati
---	--

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	all'Istituto; • predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale; definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato; • cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio; • predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti; • cura l'istruttoria delle attività contrattuali; • determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione; • valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico; • gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati.
--	--

Servizi attivati per la
dematerializzazione dell'attività
amministrativa:

Registro online
Pagelle on line
Monitoraggio assenze con messagistica
Modulistica da sito scolastico

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE**❖ OLTRE LE DISCIPLINE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ OLTRE LE DISCIPLINE**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

L'ITE "V. De Fazio" è scuola Capofila per l'idea di Avanguardie educative di INDIRE e pertanto, assieme ad altre due scuole, su tutto il territorio nazionale rappresenta il punto di riferimento per l'eventuale adozione e declinazione dell'idea, da parte di altre scuole italiane.

Si rimanda al sito di AE <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

e ai social che ci vedono coinvolti:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBTNmdOSWMc> ;

https://www.flickr.com/photos/avanguardie_educative/30508940757/in/photostream/

❖ USO FLESSIBILE DEL TEMPO SCUOLA

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ USO FLESSIBILE DEL TEMPO SCUOLA**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Enti di ricerca
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola Capofila INDIRE

Approfondimento:

L'ITE "V. De Fazio" è scuola Capofila per l'idea di Avanguardie educative di INDIRE e pertanto, assieme ad altre due scuole, su tutto il territorio nazionale rappresenta il punto di riferimento per l'eventuale adozione e declinazione dell'idea, da parte di altre scuole italiane.

Si rimanda al sito di AE <http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

e ai social che ci vedono coinvolti:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZBTNmdOSWMc> ;

https://www.flickr.com/photos/avanguardie_educative/44832901995/in/photostream/

;

<http://innovazione.indire.it/avanguardieeducative/>

❖ CONVENZIONE DI CASSA

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali

**❖ CONVENZIONE DI CASSA**

Soggetti Coinvolti	• Altre scuole • Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione di cassa per la gestione del servizio di cassa.

❖ PNF

Azioni realizzate/da realizzare	• Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

Approfondimento:

Per la formazione del Personale con l'IIS "Majorana" di Girifalco (CZ).

**❖ I.S.S.M. "P.I. TCHAIKOVSKY" DI NOCERA TERINESE (CZ)**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	• Università
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Scuola POLO filiera di rete per l'attivazione dei Corsi Propedeutici al diploma di laurea AFAM di I livello.

Approfondimento:

L'Istituto Superiore di Studi Musicali "P.I.Tchaikovsky", con deliberazione del Consiglio Accademico n. 160 del 19.08.2019, punto 1, ha regolamentato l'attivazione e l'avvio, dall'Anno Accademico 2018/2019, di **Corsi Propedeutici** mirati a formare studenti con le competenze necessarie per l'accesso ai Corsi Accademici di I Livello attivati dai Conservatori di Musica; ha presentato, nell'ambito dell'azione **"CalabriaAltaFormazione"**, promossa dalla Regione Calabria, un *progetto denominato "Musica Maestro"*, ammesso a finanziamento nell'ambito del P.O.R. CALABRIA FSE 2014/2020 – ASSE 12 – AZIONE 10.5.1 (CUP: B79E19000550002).

-Suddetta iniziativa prevede la selezione e il coinvolgimento, in attività di formazione musicale nell'ambito dei corsi Propedeutici, di **n. 50 "Giovani Talenti"**, che beneficeranno delle suddette attività senza costi di contribuzione di frequenza, ad eccezione della sola tassa d'iscrizione, per **n. due annualità, sulle tre annualità del corso di studi accademici**, oltre ad ulteriori 50 interessati al percorso che seguiranno, nella graduatoria di merito che però non beneficeranno della borsa di studio.

Tale iniziativa prevede l'individuazione di una scuola secondaria di II grado - non liceo



musicale- del territorio quale istituto polo e sede delle attività progetto. La selezione dei 50 "Giovani Talenti", previsti dalle iniziative di progetto, più 50 (**totale di 100 posti**) avverrà nell'ambito degli aspiranti idonei che presenteranno domanda di ammissione ai Corsi Propedeutici in regime di Convenzione con la scuola, individuati secondo l'ordine di graduatoria in rapporto al numero di posti determinato dal Conservatorio in rapporto agli indirizzi che saranno attivati.

L'I.T.E. "Valentino De Fazio" considera la musica un rilevante fattore di promozione culturale del territorio, ed in particolare dei giovani.

Nel P.T.O.F. dell'Istituto è inserito il progetto "Il De Fazio intorno a noi", azione che mira a contrastare la dispersione scolastica, a fornire ai giovani studenti opportunità formative e didattiche disciplinari e trasversali e ad ampliare l'offerta formativa anche utilizzando il tempo scuola pomeridiano, per come deliberato dagli organi collegiali tecnico e di indirizzo politico, ad inizio anno scolastico;

L'INDIRE, con il movimento delle Avanguardie Educative, ha individuato l'Istituto come scuola capofila per l'idea "Uso flessibile del tempo scuola";

In virtù di questo accordo si aprono scenari di orientamento per i giovani studenti che intendono affacciarsi ai percorsi di Alta Formazione Artistica e Musicale, oltre che possibilità di accordi di rete interscolastiche per garantire premialità alle eccellenze del territorio, in termini borse di studio;

L'I.T.E. "Valentino De Fazio" e l'Istituto Superiore di Studi Musicali "P.I.Tchaikovsky" riconoscono l'alto valore dell'esperienza musicale, quale importante strumento di riscatto sociale e culturale dei giovani.

La Convenzione Quadro, stipulata in data 23/10/2019, è stata formalizzata tenendo conto della collocazione "baricentrica" dell'Istituto Tecnico Economico "Valentino De Fazio" di Lamezia Terme, al centro della Calabria, nella Città di Lamezia Terme (CZ), terza per numero di abitanti della regione, che rende di fatto concreta la possibilità, anche per le altre scuole del territorio regionale e non solo, di aderire al progetto in "*filiere di rete*", permettendo così di allargare e favorire il maggior numero di studenti che beneficeranno delle attività di cui alla presente convenzione, favorendo di fatto la concomitanza delle finalità scolastiche con la formazione musicale.

**❖ RETE**

Azioni realizzate/da realizzare	• Attività didattiche
Risorse condivise	• Risorse professionali • Risorse strutturali
Soggetti Coinvolti	• Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Capofila rete

Approfondimento:

A causa dell'emergenza sanitaria da Covid 19, per motivi di sicurezza, nell'anno scolastico 2019/2020, la manifestazione "Economia e cultura in fiera" non è stata attuata.

I progetti del "De Fazio intorno a noi", che rappresentano il cardine into cui si realizzano le attività finalizzate alla manifestazione sono comunque in fieri, pertanto, non appena le condizioni sanitarie lo consentiranno, ci si attiverà per il prosieguo della fiera.

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ AUTONOMIA ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

Tendere all'ottimizzazione delle risorse umane relative all'organico dell'autonomia.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------



Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO**

RI-ORIENTARE IN TERMINI QUALITATIVI IN RELAZIONE ALLE INNOVAZIONE RIGUARDO IL II CICLO DI ISTRUZIONE

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

❖ **FORMAZIONE E CERTIFICAZIONE SULLA LINGUA INGLESE**



CORSI VOLTI AL CONSEGUIMENTO DI CERTIFICAZIONE IN LINGUA INGLESE.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze di lingua straniera
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione • Comunità di pratiche
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ FORMAZIONE TUTOR

ATTIVITÀ FORMATIVE RIGUARDO LE SEGG AREE: - PNF E MODELLI SISTEMICI DI FORMAZIONE; - ORGANIZZAZIONE E GESTIONE DEI GRUPPI DI LAVORO:TECNICHE E MODELLI; - GESTIONE DELLE DINAMICHE DI GRUPPO: ASPETTI PSICOLOGICI E RELAZIONALI; - IMPOSTAZIONE E GESTIONE DI PIATTAFORME E-LEARNING

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Gruppi di miglioramento
Modalità di lavoro	• Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

**❖ AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE PER IL PERSONALE AMMINISTRATIVO**

Descrizione dell'attività di formazione	le procedure che garantiscono la trasparenza nelle istituzioni scolastiche. Le procedure digitali sul SIDI.le procedure per la dematerializzazione delle attività amministrative. Le procedure che rispettano la privacy..
Destinatari	Personale Amministrativo
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE PERSONALE TECNICO

Descrizione dell'attività di formazione	Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza
Destinatari	Personale tecnico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	L'accoglienza e la vigilanza
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico



Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ AGGIORNAMENTO PROFESSIONALE COLLABORATORI SCOLASTICI

Descrizione dell'attività di formazione	La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso
Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
Modalità di Lavoro	• Attività in presenza • Formazione on line
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito